



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-534/26-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-117/26-A

Název	<b>Salesiánské středisko mládeže-středisko volného času, o.p.s.</b>
Sídlo	<b>Kobyliské náměstí 640/11, Kobylisy, 182 00 Praha 8</b>
E-mail	<b>stredisko@sdb.cz</b>
IČO	<b>27 084 876</b>
Identifikátor	<b>691 009 333</b>
Právní forma	<b>obecně prospěšná spol.</b>
Zastupující	<b>Ing. Jan Fojtů</b>
Zřizovatel	<b>Salesiánská provincie Praha</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kobyliské náměstí 640, Praha 8</b>
Inspekční činnost na místě	<b>18. 2. 2026 – 20. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střediskem volného času podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Salesiánské středisko mládeže-středisko volného času (dále „středisko“ nebo „instituce“) naplňuje poslání svých zakladatelů - pomáhat dětem a mladým lidem růst a přebírat odpovědnost za svůj život. Své obecně prospěšné služby nabízí nejen dětem, ale i mladým lidem a jejich rodinám, především sociálně, hmotně, kulturně či jinak znevýhodněným.

Metodou práce střediska je tzv. salesiánský preventivní systém, který staví na křesťanských hodnotách a využívá současné metody pedagogiky a sociální práce. Středisko je svou činností propojeno s farností a ostatními subjekty Salesiánského centra v Praze-Kobylisích. Vytváří prostor pro kvalitní a smysluplné využití volného času, nabízí zájmové útvary, příměstské a pobytové tábory, doučování, odborné semináře. Účastníkům zájmového vzdělávání poskytuje dostatek podnětů pro jejich osobnostní rozvoj, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, současně napomáhá rozvoji talentu dětí a mládeže a výrazně přispívá k ochraně před projevy rizikového chování. Součástí aktivit střediska je nízkoprahové centrum Vrtule, které poskytuje sociální a sociálně-právní poradenství, pomoc v krizi pro děti a mládež z Prahy 8 přímo ve středisku i v terénu. Pravidelné aktivity i spontánní činnosti poskytuje otevřený klub Oratoř (jednorázové akce, doučování, tábory, turnaje, pomoc v obtížných situacích ve škole, rodině, vztazích). Programy křesťanské výchovy zahrnují práci s mládeží od 14 let, koordinaci pravidelných setkání mládeže, táborů. Účastníci mají možnost probírat případné potíže s vychovatelem, či využít schránky důvěry.

Nabídka zájmového vzdělávání je aktualizována podle zájmu veřejnosti a možností instituce. K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových aktivit 1461 účastníků ve 112 zájmových útvarech. Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnilo 47 táborových akcí, do kterých bylo zapojeno 852 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně na pozici ředitele střediska. Ředitel zařízení (dále „ředitel“) vykonává svou funkci od roku 2021. Po nástupu do řídicí funkce pokračuje v naplňování koncepční záměry předchozího vedení. Koncepci rozvoje instituce pravidelně vyhodnocuje a upravuje na základě každoročního zhodnocení práce jednotlivých sektorů organizace. Výsledkem koncepční práce ředitele je např. výrazné navýšení zájmových útvarů s ohledem na společenskou poptávku, od předchozí inspekční činnosti vzrostl jejich počet o 42 %, současně s tím se navýšil i počet účastníků (o 56 %). Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že pedagogové se s koncepcí ztotožňují a že panuje názorový soulad mezi vedením střediska a pedagogy.

Jádro pedagogického sboru je stabilní, přestože došlo k jeho výraznému rozšíření. Počet pedagogických pracovníků stoupl od posledního inspekčního hodnocení o 47 %, z původních 45 pedagogických pracovníků na současných 92. Z uvedeného počtu je 9 interních kvalifikovaných pedagogů, část externích pedagogů je nekvalifikovaná. Pedagogické pracovníky se daří získávat z řad bývalých účastníků vzdělávání a vysokoškolských studentů konajících ve středisku odbornou praxi. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají na základě potřeb střediska (např. kurz pro vedoucí kroužků) nebo podle zájmů lektorů a jejich zaměření (např. pilates, výtvarné techniky, lezení).

Organizační struktura střediska je efektivně nastavena a odpovídá jeho potřebám i charakteru, efektivně je využíván systém řízení s delegováním dílčích kompetencí na vedoucí jednotlivých sekcí. Pověřené osoby metodicky vedou pedagogy, vykonávají podle rozdělených kompetencí hospitační činnost a poskytují také odbornou podporu kolegům. Kontrolní a hospitační činnost vykonává ředitel i vedoucí sekcí systematicky prostřednictvím hospitační činnosti a účasti na jednotlivých akcích, čímž je kontinuálně sledována kvalita zájmové činnosti v delším časovém horizontu. Zpětnou vazbu o kvalitě realizovaných aktivit získává vedení zařízení také prostřednictvím dotazníků pro účastníky.

K projednávání zásadních pedagogických dokumentů a k řešení aktuální problematiky slouží pravidelné porady. Komunikace se zákonnými zástupci je realizována formou sdělení

přes elektronický informační systém, osobních jednání a telefonického kontaktu. Středisko má jasně nastavena pravidla komunikace a jednotné postupy pro předávání informací účastníkům nebo zákonným zástupcům nezletilých účastníků.

Vedení organizace se daří realizovat vytyčené cíle v materiální oblasti. Díky stavebním úpravám realizovaným od předchozí inspekční činnosti vznikly nové učebny, dětské hřiště, recepce s celodenní službou a zázemin pro čekající rodiče. Dále byla provedena oprava fotbalového hřiště, středisko je postupně vybavováno novým nábytkem a pomůckami. Zájmové vzdělávání probíhá v podnětném prostředí. Jednotlivé učebny jsou účelně vybaveny pomůckami pro zájmové útvary (např. výtvarný a keramický ateliér, učebna hry na hudební nástroje, horolezecká stěna, venkovní sportoviště, hřiště s umělým povrchem, U rampa). Vícezdrojové financování vytváří stabilní podmínky pro naplňování vzdělávacího programu a současně udržuje dostupnou cenu některých zájmových útvarů pro všechny zájemce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem všech hospitovaných aktivit v zájmových útvarech byla přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu a vstřícné komunikaci. Pedagogové respektovali věkové zvláštnosti účastníků, individuálním, empatickým přístupem a pozitivní motivací povzbuzovali jejich zájem o nabízené aktivity. Účastníci byli vždy srozumitelně seznámeni s cíli a požadavky pedagogů, které byly přiměřené jejich věku. V aktivitách se vzájemně doplňovala vědomostní a činnostní složka, byly rozvíjeny a posilovány vzdělávací kompetence, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Pedagogové důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti práce. Vedoucí zájmových útvarů (dále „pedagogové“ nebo „lektori“) vhodně strukturovali průběh činností tak, aby zájem účastníků byl co největší, způsob předávání dovedností a znalostí nepostrádal osobní nadšení, které se významně přenášelo na jednotlivé účastníky. Pedagogové důsledně dbali na dodržování domluvených pravidel, ale zároveň ponechávali účastníkům dostatek prostoru pro rozvoj jejich tvořivosti a fantazie, respektovali jejich individuální tempo a možnosti a přiměřeně věku podporovali jejich samostatnost při rozhodování. Účastníci byli srozumitelně s ohledem na svůj věk seznamováni s bezpečností práce, požadavky a cíli jednotlivých činností.

Účastníci volnočasového klubu Oratoř využívali podnětně zařízené zázemí pro volnočasové aktivity. Sami si volili jednotlivé činnosti (stolní fotbal, deskové hry, stolní tenis, venkovní hřiště atd). Účastníkům je také v případě výukových problémů nabízeno doučování, nebo příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Sledovaný kroužek doučování probíhal formou individuální podpory. Pedagogická práce vykazovala vysokou míru odbornosti, soustředila se na posílení motivace účastníků a na srozumitelné přiblížení náročného učiva. Tento přístup přispívá k eliminaci neúspěchu a k celkovému rozvoji studijních kompetencí klienta.

Formou zájmového vzdělávání je realizována také výuka náboženství. Během sledované činnosti byla patrná vysoká míra zapojení účastníků, podpořená partnerským vztahem mezi pedagogem a skupinou. Vedle frontální výuky byly hojně využívány prvky prožitkové pedagogiky. V rámci dialogu s účastníky byly citlivě propojovány biblické náměty s jejich každodenní zkušeností. Zvolené téma bylo prezentováno s respektem k jejich individuálnímu vývoji bez prvků nátlaku, s důrazem na etický přesah a rozvoj kritického myšlení v oblasti hodnot.

V zájmovém útvaru Maxistranti (žáci ve věku 12 - 15 let) se citlivě střídaly činnosti a prostředí podle potřeb výuky i žáků. Program měl řád a přirozený spád. Činnost začínala společným ztišením v autentickém prostředí kostela, následoval pobyt na venkovním hřišti, kde zařazené pohybové aktivity přispívaly k naplnění potřeby přirozeného pohybu účastníků a utužovali společenství. Závěrečná část v učebně byla pak zaměřena na teoretické základy náboženství a liturgie, přičemž pedagogové citlivě pracovali s faktem, že náboženské znalosti žáků se v této fázi teprve utvářejí.

Ve výtvarných a rukodělných zájmových útvarech (Keramika pro děti 7 - 10 let, Blátotlačky -keramika pro předškolní děti a rodiče) pedagogové cíleně rozvíjeli estetické cítění a tvůrčí schopnosti každého účastníka, volili formy a metody práce které, odpovídaly individuálním potřebám jednotlivců. Pedagogové poskytovali účastníkům metodickou pomoc, ponechávali jim dostatečný prostor pro samostatnou práci. Účastníkům vytvářeli řadu podnětů pro inspiraci a motivaci k dalšímu tvoření. Konečný vzhled výrobku byl úmyslně ponechán na samotných účastnících. Efektivní organizace aktivit a optimální počet účastníků výrazně přispívaly k cílené a účinné podpoře jejich talentu a předpokladů. Pro účastníky bylo motivující a účinné ústní hodnocení pedagoga v průběhu a po ukončení činnosti.

V rámci volnočasového vzdělávání v oblasti ICT žáci pracovali na vlastním softwarovém projektu. Činnosti byly badatelsky orientované, žáci pod vedením lektora samostatně řešili logické úkoly a algoritmy. Role pedagoga zde měla spíše podobu technického mentora.

Výuka hry na klavír efektivně rozvíjela nadání účastníků. Hudební výběr byl volen tak, aby byl žák motivován a zároveň podpořen jeho rozvíjející se talent. Účastníci byli laskavě a trpělivě vedeni pedagogem k nácvičce hry na zvolený hudební nástroj. Pedagogové vhodně volili cíle a metody činnosti, vycházeli z názorného vysvětlování a z konkrétních ukázek. Podporovali samostatnou aktivitu účastníků a jejich soustředění na práci. Přístup pedagogů byl empatický, s didaktickým nadhledem i důsledným uplatněním průběžné zpětné vazby.

Při sportovních a pohybových aktivitách (stolní tenis, lezecký kroužek) byli účastníci vedeni ke správnému rozcvičení a následnému provádění jednotlivých cviků při dodržování bezpečnosti v souvislosti s pohybem. Zařazovaný sled činností přispíval k rozvoji pohybové všestrannosti. Účastníci s pedagogy aktivně spolupracovali a dodržovali pravidla chování ve skupině. Pohybové vzdělávání dětí v předškolním věku probíhá za přítomnosti rodičů. Obsah činnosti vychází z celoročního plánu, pro děti je tematicky blízký, zajímavý i přiměřeně náročný. Během sledovaných činností byl uplatňován individuální a empatický přístup k jednotlivcům, způsob vzdělávání odpovídal mentalitě předškolního dítěte. Přítomnost rodičů dávala dětem pocit jistoty a bezpečí. Při pohybových hrách byla u dětí rozvíjena motorika, rovnováha a fantazie. Děti byly vedeny ke spolupráci, čímž se vytvářely jejich sociální kompetence.

Dramatický kroužek cíleně propojoval pohyb, fantazii, kreativitu a spolupráci účastníků. Lektor promyšleně střídal činnosti a zadání hereckých etud, v některých případech podbarvených hudbou, v jiných případech se jednalo o ztvárnění situace beze slov. Při činnostech byla patrná radost z pohybu a vzájemné spolupráce účastníků mezi sebou navzájem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit průběžně vyhodnocuje vedení organizace i pedagogové jednotlivých zájmových útvarů. Průběžné hodnocení slouží k pozitivní motivaci účastníků a respektuje jejich individuální možnosti a schopnosti. V málopočetných

skupinách tak mají pedagogové přehled o případných problémech účastníků a na základě toho přizpůsobují výuku aktuálním potřebám jednotlivců.

Středisko podporuje nadání a talent účastníků zapojením se do různorodě zaměřených soutěží (keramika, lezení), do fotbalových turnajů mezi středisky, do každoročně konané střediskové akademie. Výrazným úspěchem střediska je umístění na prvním místě na mezinárodní soutěži amatérských filmů.

V průběhu celého školního roku a v době školních prázdnin středisko realizuje množství tematicky zaměřených příležitostných akcí (fotbalový turnaj, tvorba adventních věnců, Mikulášské dopoledne), pobytových akcí a příměstských táborů. Prostřednictvím sportovních, kulturních a vzdělávacích akcí vytváří prostor k prezentaci své činnosti i pro setkávání v rámci komunity. Výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání příznivě ovlivňuje úzká spolupráce se zřizovatelem, s dalšími salesiánskými středisky a se základními (prevence sociálně patologických jevů) a vysokými školami (praxe studentů, lektori).

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 došlo ke změně na pozici ředitele, ke zlepšení materiálně technických podmínek a navýšení počtu zájmových útvarů, účastníků i pedagogů.

### Silné stránky

- Instituce má jasně formulovanou koncepci, kterou pravidelně vyhodnocuje a upravuje na základě svých zjištění i společenské poptávky. Stanové cíle se vedení střediska daří naplňovat (1.1)
- Vedení zařízení se od předchozího inspekčního hodnocení podařilo rozšířit nabídku zájmových útvarů s ohledem zájmy a potřeby místní komunity (1.2)
- Vedení zařízení vytváří zdravé a bezpečné školní klima (2.2)
- Kvalitní materiální podmínky vytvářejí motivační prostředí pro všestranný rozvoj účastníků vzdělávání (2.4)
- Vstřícný a respektující přístup pedagogů zohledňuje individuální potřeby účastníků a podporuje rozvoj jejich klíčových kompetencí (4.4)
- Instituce motivuje žáky k učení, vede je k vytváření osobnostních kompetencí a křesťanských hodnot, podporuje rozvoj nadání účastníků (5.3)
- Organizace vytváří svou otevřeností a přístupností některých sekcí rovné příležitosti pro všechny účastníky a jejich rodiny (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Motivovat externí pedagogy pro doplnění předpokladů odborné kvalifikace.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele dne 16. 6. 2021
2. Zakladací listina ze dne 17. 12. 2015
3. Statut Salesiánského střediska mládeže – střediska volného času, o. p.s. Praha-Kobylisy ze dne 29. 6. 2016
4. Vnitřní řád střediska, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrhy zájmových útvarů platné k termínu inspekční činnosti
7. Plán činnosti střediska na školní rok 2024/2025
8. Projekt a roční plán práce zájmových útvarů pro školní rok 2025/2026
9. Deníky zájmových útvarů vedených ve školních letech 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
10. Přihlášky do zájmových útvarů na školní rok 2025/2026 (vybraný vzorek)
11. Výroční zpráva o činnosti střediska za roky 2023 a 2024
12. Záznamy z hospitací (vybraný vzorek)
13. Záznamy z porad pedagogických pracovníků střediska ve školních letech 2024/2025 a 2025/26 (vybraný vzorek)
14. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
16. Kronika školního roku 2024/25
17. Podklady k finančním podmínkám školy
18. Kniha úrazů účastníků zájmové činnosti vedená od 1. 9. 2018

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jirí Kubát, školní inspektor

16. 3. 2026